

## Tres instituts d'Osona lluiten contra l'abandonament escolar prematur

*L'Institut de Vic, l'Institut de Gurb i l'Institut del Voltreganès participen en un projecte europeu*



Entrada a l'Institut de Vic | Adrià Costa

**Lluitar contra l'abandonament escolar prematur (AEP)** és l'eix principal del projecte europeu de recerca **Alliance 3**, on hi participa la **UVic-UCC** amb una prova pilot que inclou accions a tres instituts d'Osona i els serveis d'atenció a joves de la comarca. El que busca el projecte és crear espais de debat i col·laboracions amb diferents actors implicats en l'educació formal i no formal per tal de millorar les propostes de transició en les diferents etapes educatives. La taxa a Catalunya de l'AEP entre joves de 18 a 24 anys és d'un 17%, la segona pitjor de la UE. Es considera que passa quan els joves no obtenen cap títol després de l'ESO.

L'abandonament escolar prematur (AEP) és l'indicador de **risc d'exclusió social** més important en la transició de la població jove a la vida adulta, segons els investigadors. Aquest projecte europeu posa el focus en aquesta problemàtica. Alliance 3 està coordinat per la **Université Catholique de l'Ouest (França)** i s'emmarca en el programa Erasmus+ **Strategic Partnership**. Compta amb la col·laboració de la **Nyborg Youth School**, de **Dinamarca** i la **University of Eötvös Loránd, d'Hongria**. Per part de la UVic-UCC hi participen el professor de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes (FETCH) **Jordi Collet**, que també és vicerector de Recerca i Transferència del Coneixement, i les professores de la mateixa facultat, **Mila Naranjo** i **Mar Beneyto**. Collet i Beneyto formen part del Grup de Recerca Educativa de la Universitat de Vic (GREUV) i Naranjo, del Grup de Recerca sobre Atenció a la Diversitat (GRAD).

Durant el primer curs del projecte, 2019-2020, l'equip investigador de la UVic-UCC va fer un recull d'orientacions i bones pràctiques i durant el següent, s'han aportat eines, propostes pràctiques i espais de debat i reflexió entre docents, educadors socials i tècnics de joventut. En total, s'han fet set sessions i s'ha posat de manifest la necessitat de conèixer els recursos disponibles i d'establir mecanismes de coordinació per poder treballar la problemàtica en xarxa.

En l'últim curs, 2021-2022, es faran trobades entre els diferents agents i reflexionaran i avaluaran noves pràctiques per atendre les necessitats dels grups més desfavorits. També s'investigaran els resultats d'aprenentatge lligats a les desigualtats geogràfiques i socioeconòmiques. A la tardor hi haurà una trobada a **Dinamarca** i a la primavera següent, a Vic.

### [h3] Prova pilot [h3]

A la comarca d'**Osona**, un 9,8% d'alumnes no van superar l'ESO i un 16% que, malgrat fer-ho, no continuen estudiant. En xifres absolutes, cal destacar que els que no van graduar-se van ser 210 alumnes i 217 més no van seguir amb els estudis postobligatoris. Són dades recollides pel **Consell Comarcal d'Osona** del curs 2015-2016. A l'altra cara de la moneda també hi ha que un 57,4% va decidir estudiar batxillerat i un 16,7% que va optar per formar-se amb cicles formatius de grau mig.

Una realitat molt diversa que s'ha treballat a través del projecte Alliance 3 amb la participació de tres instituts (**Institut de Vic, Institut de Gurb i Institut del Voltreganès**). El que s'ha fet aquest curs ha estat elaborar material divulgatiu i formar l'equip directiu i personal d'orientació i coordinació pedagògica dels centres. També hi ha participat personal tècnic del Consell Comarcal d'Osona. El que s'ha fet ha estat analitzar diferents aspectes vinculats a l'abandonament escolar prematur i compartir experiències amb els investigadors del projecte.

"Les reflexions ens han fet adonar que s'ha de tenir un protocol molt ben estipulat i establert", explica **Olga Vilamala**, cap d'estudis de l'Institut del Voltreganès. Segons ella, aquesta formació els ha servit per veure la importància d'actualitzar el seu protocol i de "tenir en compte tots els agents de l'entorn educatiu, que a vegades es passen per alt?". Per a **Francesc Giménez**, director de l'Institut de Gurb, "és molt important establir indicadors que permetin avançar-se a casos d'abandonament escolar prematur i disposar d'estratègies per reconduir aquestes situacions?". Al seu centre fins ara havien tingut algun cas aïllat però aquest curs s'ha notat, probablement degut a la pandèmia, un augment de casos.

La **reorientació i l'acompanyament** a aquest alumnat, així com la designació de recursos específics per a alumnat amb dificultats d'idioma, per exemple, són elements indispensables per evitar l'abandonament escolar, segons defensen els equips docents.